

‘Duurzaamheidscentrum als Dependance’

Vier eerstejaars klassen MBO Dierverzorging en paraveterinair dierenartsassistent van het Clusius College Alkmaar werken sinds schooljaar 2018-2019 gedurende 8 weken, elke week één dag op De Helderse Vallei in Den Helder. Zij krijgen hier regulier onderwijs, hiervoor is onze multifunctionele ruimte ingericht als lokaal inclusief wifi voorziening en de studenten kunnen op het terrein en met de dieren werken. Iedere dag draait een groepje studenten de gehele werkdag mee met de dierverzorger op de boerderij.

Hierbij worden de studenten niet alleen uitgedaagd om in de praktijk te leren, maar ervaren zij ook de diversiteit van het werken in een duurzaamheidscentrum, waarbij zij zo veel mogelijk betrokken worden bij de dagelijkse gang van zaken. Soms krijgen ze ook opdrachten om onze basis- en voortgezet onderwijs leerlingen te begeleiden.



Een goed voorbeeld van contextrijk, praktijkgericht, grensverleggend en uitdagend onderwijs is een project dat specifiek gaat over het begeleiden van mavoleerlingen bij het practicum ‘dierengedrag’.

Het gebruikte lesprogramma is het standaard programma dat voor de mavo is ontwikkeld. De MBO-studenten hebben van de educatief medewerker uitleg gekregen over de les voor de mavoleerlingen. Hierna zijn per groepje mavoleerlingen 1 of 2 MBO-studenten

gekoppeld. De studenten van het Clusius College stelden zich op als vraagbaak en stuurden de leerlingen aan. Dit is voor alle partijen een groot succes gebleken.

Waarom komt deze werkwijze naar jouw mening in aanmerking voor de Innovatieprijs?

Het betreft een **vernieuwende vorm van onderwijs** die zowel voor studenten, als leerlingen en docenten een toegevoegde waarde heeft.

De studenten van het Clusius College komen in een contextrijke, praktijkgerichte situatie en doen ervaring op met het werkveld. De opdrachten die op De Helderse Vallei uitgevoerd worden zijn uitdagend en, omdat deze in een echte beroepssituatie plaatsvinden voelen de studenten zich verantwoordelijk voor hun werk.

De mavoleerlingen (en ook andere bezoekers) maken kennis met de opleiding ‘Dierverzorging’ door het contact met de studenten van deze opleidingsrichting. De aangeboden leerstof voor de mavoleerlingen behoort basiskennis van de studenten te zijn en wordt hierdoor nog eens herhaald en getoetst.

Dit is tevens een bekrachtiging van de doorlopende leerlijn dierenwelzijn, zoals De Helderse Vallei deze ondersteunt.

Het sociale aspect is dat studenten de vaardigheid 'begeleiden van groepen' en 'geven van instructies of demonstraties' in de praktijk kunnen oefenen. De praktijksituatie is er één met duidelijke resultaat- en kwaliteitsverplichtingen, waardoor zij meer en beter zicht krijgen op de beroepspraktijk en hierdoor ook het 'nut' van het leerdoel wordt onderstreept.



Wij denken dat andere NME/D centra kunnen leren van onze ervaringen met het verbreden van de samenwerking met en het faciliteren van andere onderwijsinstellingen.

Wat is de rol van jouw NME organisatie hierin?

De Helderse Vallei faciliteert de MBO onderwijsinstelling met een leslokaal en voorzieningen (zoals de stallen, materialen en natuurlijk de interactie met bezoekers en de dieren op de boerderij) die door docenten en studenten als zeer waardevol worden beoordeeld.

Deze samenwerking bestaat reeds jaren en is begonnen vanuit stageplekken die door stagebegeleiders als van hoge kwaliteit werden beoordeeld. Steeds meer vraag ontstond om als voorbeeldlocatie te gaan werken. Het faciliteren van de school met een eigen lokaal (de multifunctionele ruimte in het bezoekerscentrum die in het weekend gewoon voor bezoekers een open depot is, en door de weeks ook voor wisselexposities, lezingen en vergaderingen wordt gebruikt) is een resultaat van deze samenwerking.

We hebben daarbij een stap in het diepe gezet:

- De multifunctionele ruimte moest 2 dagen in de week dicht voor bezoekers en (betalende) groepen (verlies aan ruimte en inkomsten).
- Er moest wifi worden aangelegd terwijl we eigenlijk wifi-vrij wilden blijven.
- Hoe zouden studenten die een hele dag in het centrum verblijven, zich gaan gedragen in een bezoekerscentrum en op het terrein, met publiek (gezinnen met kinderen, toeristen), vrijwilligers en met cliënten van de aanwezige dagbesteding?
- De studenten moesten vanuit Alkmaar en verder (Amsterdam) reizen met openbaar vervoer naar Den Helder, en daar nog ongeveer een kwartier lopen vanaf het station. Vanwege onze locatie (buitengebied), het seizoen (herfst/winter), en het tijdstip (half 9 beginnen) betekende dat voor veel studenten een behoorlijke extra inspanning.

De opstart is rustig verlopen. De introductieweek aan het begin van het schooljaar werd ook bij De Helderse Vallei georganiseerd zodat studenten (en hun ouders op de achtergrond) konden wennen aan de afstand en de locatie.

De docenten hebben vervolgens steeds afgestemd met de educatief medewerker en de beheerder van de boerderij zodat zij weten welke dieren



konden worden ingezet bij lessen of welke taak op het terrein kon worden uitgevoerd. Het kan ook zo zijn dat de studenten de hele dag in het centrum blijven voor een theoretische les.

De dieren van de boerderij zijn zeer tam en een aantal wordt ingezet bij zorgcentra. Zij zijn daarom hanteren helemaal gewend en rustig van aard. Die dieren zijn zeer goed bruikbaar voor studenten om aan te raken en vertrouwd mee te raken.

Na dit schooljaar zijn de reacties unaniem positief. **Studenten noemen De Helderse Vallei een favoriete 'dependance'**, omdat zij veel zelf mogen doen en echt ervaring opdoen. Komend schooljaar wordt op dezelfde manier voortgezet, waarbij het Clusius College heeft aangegeven liefst alle perioden bij De Helderse Vallei te willen werken. Wij hebben zelf geconcludeerd meer gebruik te kunnen gaan maken van de klussen die op het terrein uitgevoerd kunnen worden door de studenten. Dit jaar gaan zij een afvalstraat/ kast timmeren aan het gebouw. Een ruimte waar de laarzen van de studenten in kunnen worden geplaatst, maar ook de huidige afvalcontainers mooi in kunnen worden weggewerkt. Zo snijdt het mes aan twee kanten.